

Отсутствие в семье заботы о ребенке младшего возраста, последствия.

Отсутствие заботы о ребенке - нежелание или неспособность родителей удовлетворить основные потребности ребенка, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза здоровью и развитию.

Отсутствие заботы о ребенке - это отсутствие подходящего по возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, гигиенического ухода, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от лечения; оставление ребенка без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья последствиям; лишение ребенка должного внимания и заботы, в результате чего для ребенка повышается риск стать жертвой несчастного случая, быть вовлеченным в употребление алкоголя или наркотиков, а также совершение преступлений.

Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами. Однако, несмотря на то, что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.п., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, заботой, участием. В случае дефицита внимания со стороны родителей приводит к тому, что ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде, им никто специально не занимается, а сам ребенок не способен обеспечить себе необходимые условия для нормального развития. Дети из таких семей часто либо с очень раннего возраста помещаются в круглосуточные ясли, детские сады, санатории, либо вообще не посещают дошкольные учреждения, так как родители не способны регулярно отводить и забирать их, следить за внешним видом, удовлетворять требованиям детского учреждения. Нехватка внимания и заботы зачастую приводит к задержкам физического и психического развития, которые, как правило, обнаруживаются в момент поступления ребенка в школу. В этих случаях обычно оказывается, что ребенок не готов начать обучение в школе. Кроме того, многие дети из неблагополучных семей, в силу разных причин, не начинают обучение в школе вовремя. Иногда это связано с отсутствием необходимых документов (прописки, документов на ребенка и др.), иногда — с нежеланием ребенка посещать школу (родители не настаивают), иногда родителям просто «не до ребенка». Часто при начале обучения впервые определяются задержки в интеллектуальном развитии, преимущественно вызванные социально-педагогической запущенностью. Если ребенок поступает в школу позже обычного возраста, он подвергается насмешкам детей, в кругу сверстников начинает остро чувствовать

материальное неблагополучие своей семьи, что не способствует его адаптации к школьной жизни. При более благоприятных обстоятельствах ребенок начинает учиться вовремя, но зачастую его все равно ожидают трудности:

- трудно усваивать учебный материал, в связи с невысоким уровнем общего развития или неврологическими проблемами;
- физически ослаблен и часто пропускает занятия по болезни;
- дразнят за внешний вид (плохая одежда, неприятный запах и т.п.);
- ругают за плохое поведение (трудности самоконтроля, двигательная расторможенность, повышенная утомляемость от занятий и др.);
- не пользуется поддержкой учителя;
- наказывают дома за плохие отметки и за вызовы родителей в школу;
- начинает прогуливать уроки;
- в связи с неуспеваемостью его могут оставить на второй год, либо перевести в коррекционный класс.

Все перечисленные трудности способствуют тому, что ребёнок будет чувствовать себя в школе несостоятельным и частично или полностью «выпадет» из процесса обучения. У ребенка формируется стойкий негативизм к школе и любому обучению вообще. Как правило, снова возникает вопрос об интеллектуальной полноценности ребенка, о возможности его обучения.

Одним из видов деятельности БУСО УР «СоДействие» является оказание помощи гражданам в воспитании детей, обучении детей и родителей здоровому образу жизни, поддержании психического и физического здоровья, успешном разрешении семейных конфликтов и иных вопросов. Специалисты учреждения проводят занятия, направленные на психоэмоциональное развитие, стрессоустойчивость и успешную адаптацию ребёнка к школе, проводят психологическую коррекцию нарушения общения у детей, искажений в психическом развитии ребёнка, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми и подростками, неадекватных родительских установок в воспитании ребёнка. Важно отметить, что любая помощь специалистов учреждения будет иметь положительный результат тогда, когда родители захотят помочь своему ребёнку и будут проявлять должное внимание и заботу о нём.

Источник:

Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2005. - 256с.