

Проблема гендера женщин в обществе

Однажды художница Николь Холландер нарисовала такой маленький комикс: два персонажа с красными от мороза ушами стоят на улице в самый холодный день года. Один говорит: «Зачем мне шапка, мне холод нипочем». Второй: «Я не ношу шапки, она портит мне всю прическу». Кто из них мальчик, а кто — девочка? Ведь каждая из приведенных фраз отражает общепринятый гендерный стереотип. В этой статье рассматривается социально-психологическая природа гендера, которая определяется четырьмя группами характеристик: биологический пол, гендерные стереотипы, гендерные роли и гендерная идентичность. А ведь от них зависят и наша самооценка, и восприятие окружающих, и выбор профессии, а в конечном счете, и все наше поведение [2].

Два понятия – пол и гендер, характеризуют разделение всех людей на две группы: мужскую и женскую. В буквальном переводе термины равны и иногда употребляются как синонимы. Однако изначально эти понятия противопоставлены друг другу. Разграничение понятий «пол» и «гендер» исторически принадлежит психологу Р. Столлеру. Различия между полом и гендером в следующем: термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями, а термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми. То есть гендер – это своего рода социальный пол [4].

Гендер – осознанное значение пола и последующее освоение тех моделей поведения, которые от человека ожидают в социуме. Именно это понятие, а не половая принадлежность обуславливает психологические особенности, способности, качества, виды деятельности. Все эти аспекты регулируются через правовые и этические нормы, традиции, обычаи, систему воспитания. Гендер укореняется в понятийном аппарате психологии и охватывает такие психологические и социально-психологические феномены, как гендерная идентичность, гендерная схема, гендерные нормы, гендерные роли и др.

В результате коммуникаций с другими людьми и воспитания человек осознает свою принадлежность к той или иной группе. Тогда можно говорить о гендерной идентичности. Уже к двум-трем годам ребенок осознает, девочка он или мальчик, начинает вести себя соответственно, одеваться в «правильную» по его меркам одежду и так далее. Приходит осознание, что гендерная принадлежность постоянна и не может измениться со временем.

То есть гендерная идентичность — внутреннее самоощущение человеком себя представителем того или иного гендера, то есть мужчиной, женщиной или представителем другой категории. Поэтому поведение мужчин и женщин обусловлено не только данной им от рождения половой принадлежностью, физиологическими особенностями, но и сформировавшимся в процессе жизнедеятельности специфическим восприятием себя в контексте социального пола (гендера).

Вопрос идентичности: «Кто Я?» сопровождает человека всю жизнь. Каждый из нас периодически оказывается перед проблемой: включиться ли в новую социальную ситуацию и при этом «не потерять» себя, свою личностную целостность и стабильность или осознать и изменить свое «Я» под влиянием новых реалий, основанных на социальных, экономических, нравственных переменах. Э. Эриксон в свое время писал, что идентичность — это определенность личности, которая обретается и меняется в процессе развития.

Все это говорит о том, что гендерная идентичность относится к важным категориям самосознания, которая может играть большую роль в жизнедеятельности и самоопределении человека.

На протяжении XX в. роль женщины в обществе изменилась, стала более заметной и важной. Эта тенденция существует и в наши дни. Сегодня персонал многих компаний и организаций состоит преимущественно из женщин, которые занимают различные, в том числе и высшие, управленческие позиции. При этом социальные роли и паттерны поведения женщины претерпевают значительные изменения; ранее неприемлемые для них качества — амбициозность, независимость, активность, стремление к достижениям — становятся довольно ожидаемыми. В современных индивидуальных и групповых представлениях находят отражение не только новые, но и устоявшиеся, веками сложившиеся нормы, правила, регулирующие ролевой репертуар женщины в обществе, поэтому, несмотря на увеличение степени свободы женщин в социальном и деловом мире, существуют противоречия, которые проявляются в поведении и деятельности, представлениях самих женщин о себе, их самосознании.

Среди многих направлений исследований в этой области в последнее время все более актуальной становится проблематика гендерной идентичности, отражающая как сложившиеся в обществе культурные и социальные стереотипы и ожидания по отношению к представителям различных групп, так и новые тенденции социализации и профессионализации личности.

Гендерная психология — молодая область научного знания. Психологические исследования в данной области акцентируются на изучении личностных характеристик обоих полов. Главные достижения этой науки — изучение тактики поведения и стратегии в преодолении гендерных стереотипов.

Гендерный стереотип — это упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчин и / или женщин. Данные стереотипы проявляются во всех сферах жизни человека: в самосознании, в межличностном общении, межгрупповом взаимодействии. Гендерные стереотипы — это, в сущности, социальные нормы. У всех нас есть представления о том, что мужчинам и женщинам свойственны определенные наборы конкретных качеств и моделей поведения, что подавляющее большинство людей придерживается этой точки зрения и что обычно мы осознаем, какое поведение считается правильным для представителей того или иного пола.

Во многих странах представления о роли женщины противоречат активному жизненному стилю, поэтому значительное число женщин не стремится к самореализации в профессиональных сферах, хотя в последние годы наблюдается некоторая тенденция к усилению их профессиональных амбиций. Женщина, проявившая свои способности, желающая реализовать свой потенциал, часто приходит к конфликту с традиционными взглядами окружающих на место женщины в обществе и, возможно, к конфликту с собственным представлением о себе как о личности. Женщины работают и в то же время несут большую часть обязанностей по дому и уходу за детьми. На пути женщин к традиционно мужским, высокооплачиваемым и высоким по статусу работам поставлено множество барьеров: культурные, юридические, образовательные. Женщины нередко сталкиваются с завышенными требованиями, дискриминацией при приеме на работу, при служебном продвижении – все это препятствует реализации женщиной себя как личности.

Таким образом, гендерные стереотипы могут отрицательно сказываться на самореализации женщин, выступать барьером в развитии индивидуальности. Следование гендерным стереотипам часто связано с механизмами долженствования. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, самореализация и самовыражение невозможны, если деятельность выполняется на основании чувства долга. В подобной ситуации не учитываются личные интересы, теряется чувство Я, формируется покорность и зависимость. Подобные самоощущение и самовосприятие не соответствуют идеям самореализации и свободного выбора.

Соблюдение предписанных гендерных ролей и успешное преодоление возникающих проблем и конфликтов позволяют называться мужчиной или женщиной.

В нашем обществе гендерные роли женщин традиционно принято обозначать как «Хранительница домашнего очага», «Мать», «Жена». Общество ждет, что женщина будет доброй, терпеливой, скромной, мягкой, заботливой, понимающей, «домашней». Но как много женщин в наше время социально активны, деятельны, работают наравне с мужчинами, нередко зарабатывая больше мужчин?! Добытчик уже не Он, а Она. В женщине ценится не только красота, доброта и хозяйственность, но еще и умение зарабатывать, деловитость, целеустремленность, стрессоустойчивость, смелость.

Самая распространенная в нашем обществе гендерная роль женщины не имеет названия. Эта роль, характерная для женщин, являющихся представительницами рабочего класса, появилась в нашем обществе и закрепились в нем в XX столетии. Можно назвать эту роль «Универсальный солдат». От женщины требуется быть женой, матерью, хозяйкой, труженицей, добытчицей, защитницей – идеальной всегда и во всем и при этом везде преуспевающей.

Гендерная роль – это дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности [3]. Это поведение, которое традиционно рассматривается как подобающее мужчинам и женщинам.

Таким образом, гендерная роль мужчины и женщины – это формы поведения, ожидаемые социумом от мужчин и женщин. Но гендерные роли не только ожидаются, они еще и: предписываются, прививаются (путем воспитания и образования), осваиваются, исполняются, нарушаются, принимаются или отвергаются личностью.

Также могут возникнуть рассогласования традиционного полоролевого поведения и потребности личности в изменении содержания предписанных гендерных ролей. Тогда следует говорить о таком понятии, как «гендерный конфликт», который вызван противоречием между нормативными представлениями о чертах личности и особенностях поведения мужчин и женщин и невозможностью или нежеланием личности и группы людей соответствовать этим представлениям–требованиям.

Как отмечает И.С. Клецина, в соответствии с разными уровнями анализа гендерных отношений можно выделить три группы гендерных конфликтов: на макроуровне — борьба между социальными группами за реализацию собственных целей; на уровне межличностных отношений; на индивидуальном уровне — внутриличностный конфликт [5]. Внутриличностный конфликт представляет собой внутреннее состояние человека, вызванное его противоречивыми мотивами, моделями поведения. Наиболее ярким проявлением столкновения традиционных нормативных требований к ролевому поведению женщин и реальной ситуации их жизнедеятельности служит феномен, который в социально-психологической литературе описан как «ролевой конфликт работающей женщины». Этот внутриличностный конфликт возникает вследствие большого количества социальных ролей, которые выполняет женщина, и нехватки физических ресурсов для полноценного выполнения этих ролей. Конфликт между ролями чаще возникает, если женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью. В этом случае предписания различных социальных ролей, выполняемых личностью, препятствуют их успешной реализации.

Ролевой конфликт работающей женщины рассматривается как комплекс субъективных негативных переживаний, возникающих у женщины при отрицательной оценке ею того, как она справляется с совмещением ролей в профессиональной и семейной сферах. Наиболее выраженный деструктивный показатель ролевого конфликта – это чувство вины, которое рождается из модели восприятия женщиной своих ролей. Часто это связано с синдромом «суперженщины»: иметь в жизни все (замужество, дети, карьера) и превосходно выполнять свои обязанности [1, 4]. Поведение, вызванное чувством вины, является компенсаторным, оно побуждается глубокой потребностью оправдания, что сделано что-то неправильно и это необходимо исправить. Чувство вины побуждается неосознаваемыми мотивами и поэтому не поддается самокоррекции. Вероятность внутриличностных гендерных конфликтов возрастает, если человек, вопреки своим желаниям и потребностям, следует социокультурным предписаниям (например, «Мужчины так себя не ведут»; «Женщины так не поступают») и подчиняет свои индивидуальные поведенческие проявления традиционным нормативным моделям мужской и женской роли. Другим примером

внутриличностного конфликта является экзистенциальная кризисная ситуация. Это ситуация, которая затрагивает основы существования человека и обращает его к проблеме своего отношения с миром, поиску и обретению смысла своего бытия. Он затрагивает наиболее важные, жизненно значимые ценности и потребности человека, становится доминантой внутренней жизни и сопровождается сильными эмоциональными переживаниями острого стрессового расстройства. Женщины, реализуя «истинно женское предназначение быть матерью и хранительницей домашнего очага», часто переживают экзистенциальный кризис в период психологического отдаления повзрослевших детей от семьи. Если раньше вся жизнь женщин была насыщена эмоциональной и бытовой заботой о детях, то теперь, когда такое привычное течение жизни нарушается, возникает ощущение пустоты, ненужности, бессмысленности жизни. Живя жизнью детей, многие женщины совсем забывают о своей собственной жизни.

Экзистенциальный конфликт, нарушая привычный ход жизни и делая невозможной обычную жизнедеятельность, требует от человека переосмысления своей жизни, своих жизненных целей, отношений с окружающими, образа жизни и др. Успешное преодоление конфликта является жизненно значимой задачей для человека, а результатом его разрешения часто становится появление каких-то новых качеств и условий жизни [4,5].

В практической психологии в настоящее время актуальна разработка приемов и способов предупреждения гендерных конфликтов, психологической помощи женщинам, переживающих кризис гендерной идентичности или находящихся в ситуации конфликта. Психологические тактики снижения внутренних гендерных конфликтов связаны с коррекцией гендерной самооценки, гендерных установок женщин.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Е., Лекторская Е. В. Роловой конфликт работающей женщины//Вопросы психологии. — 1989, № 5. С. — 80–88.
2. Берн Ш. Гендерная психология - М.: Прайм-Еврознак, 2004. — 320 с.
3. Васюра С.А. Гендерная психология: учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский ун-т», 2011. — 156 с.
4. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010 – 108 с.
5. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. — СПб.: Алтейя 2004. — 408 с.

Составитель: студентка ФГБОУ ВО «УдГУ», магистратуры ИППСТ Колпакова Е.А., проходившая практику в БУСО УР «СоДеяствие».